

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебный предмет: Биология

Класс: 8

УМО: наименование издательства, наименование УМК, автор учебника: «Русское слово»; учебник «Биология» для 8 класса общеобразовательных организаций; авторы: М.Б. Жемчугова, Н.И. Романова

| Раздел | Дидактические единицы (из ПОПООО) | Элементы содержания, связанные с ЗОЖ и применением ПАВ | Основные виды деятельности обучающихся | № урока (занятия) п/п в календарно-тематическом планировании | Тема урока (занятия) | Форма проведения (урочная/внеклассная) | Мультимедийные компоненты | Ресурсы урока |
|--------------------------------|---|--|--|--|--|--|---|---|
| Регуляторные системы организма | Гуморальная регуляция, железы внутренней секреции, гормоны, гиперфункция желез, гипофункция желез | Причины нарушений работы эндокринной системы и способы их предупреждения | Определение значимости изучаемого материала для выделения факторов риска, влияющих на здоровье человека. Определение понятий «регуляция», «железы внутренней секреции», «гормоны». Установление соответствия между железами внутренней секреции и гормонами, которые они выделяют. Выделение основных свойств гормонов и описание их влияния на организм человека. Объяснение причин заболеваний человека, связанными с нарушениями работы эндокринной системы. | 1/12 | Нарушения работы эндокринной системы и их предупреждение | Урок | Электронное приложение к учебнику, Интернет-ресурсы | Учебник, с. 60-64; Рабочая тетрадь; Пособие «Текущий и итоговый контроль»; Наглядное пособие (таблица) «Железы внутренней секреции» |

| Раздел | Дидактические единицы (из ПОПООО) | Элементы содержания, связанные с ЗОЖ и применением ПАВ | Основные виды деятельности обучающихся | № урока (занятия) п/п в календарно-тематическом планировании | Тема урока (занятия) | Форма проведения (урочная/внеклассная) | Мультимедийные компоненты | Ресурсы урока |
|--------|---|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | <p>Установление соответствия между заболеваниями человека и железами, нарушение работы которых, их вызывает.</p> <p>Приведение доказательств влияния образа жизни человека на его эндокринную систему.</p> <p>Выполнение диагностирующих заданий</p> | | | | | |
| | Нервная регуляция. Нервная система: центральная, периферическая. Отделы нервной системы: соматическая | Причины нарушений работы нервной системы и способы их предупреждения | <p>Объяснение значения нервной регуляции в жизнедеятельности организма.</p> <p>Объяснение причин нарушений в работе нервной системы.</p> <p>Анализ и оценка влияния факторов внешней среды, вредных привычек, наследственных и врождённых заболеваний на деятельность нервной системы.</p> <p>Описание последствий влияния на нервную систему алкоголя, никотина, ПАВ.</p> | 2/19 | Нарушения работы нервной системы и их предупреждение | Урок | Электронное приложение к учебнику, Интернет-ресурсы | Учебник, с. 90-94; Рабочая тетрадь; Пособие «Текущий и итоговый контроль»; Таблицы со схемами строения нервных клеток и |

| Раздел | Дидактические единицы (из ПОПООО) | Элементы содержания, связанные с ЗОЖ и применением ПАВ | Основные виды деятельности обучающихся | № урока (занятия) п/п в календарно-тематическом планировании | Тема урока (занятия) | Форма проведения (урочная/внеклассная) | Мультимедийные компоненты | Ресурсы урока |
|------------------|---|---|---|--|---|--|---|--|
| | вегетативная | | <p>Формулирование правил гигиены нервной системы, составление режима дня.</p> <p>Распознавание травм по наблюдаемым симптомам и описание порядка действий при оказании первой помощи.</p> <p>Приведение доказательств зависимости здоровья нервной системы от образа жизни человека.</p> <p>Составление сводной таблицы «Заболевания нервной системы»</p> | | | | | тканей, отделов нервной системы |
| Опора и движение | Опорно-двигательный аппарат. Скелет. Мускулатура. Травма. Первая помощь | Причины повреждений опорно-двигательного аппарата. Приёмы оказания первой помощи пострадавшим | <p>Определение понятий «травма», «травматизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения травм.</p> <p>Различение симптомов ушиба, вывиха, растяжения и перелома.</p> <p>Выбор и обоснование приёмов оказания первой помощи пострадавшему при разных видах травм.</p> | 3/25 | Травматизм и его профилактика. Первая помощь при повреждениях опорно-двигательн | Урок | Электронное приложение к учебнику, Интернет-ресурсы | Учебник, с. 119-124; Рабочая тетрадь; Пособие «Текущий и итоговый контроль». Таблицы по правилам |

| Раздел | Дидактические единицы (из ПОПООО) | Элементы содержания, связанные с ЗОЖ и применением ПАВ | Основные виды деятельности обучающихся | № урока (занятия) п/п в календарно-тематическом планировании | Тема урока (занятия) | Форма проведения (урочная/внеклассная) | Мультимедийные компоненты | Ресурсы урока |
|--------|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | при повреждениях опорно-двигательного аппарата | при повреждениях опорно-двигательного аппарата | Описание порядка оказания первой помощи пострадавшему в случае той или иной травмы. Демонстрация навыков оказания первой помощи пострадавшему при повреждениях опорно-двигательного аппарата. Смысловое чтение текста, выделение в нём главного | | оого аппарата | | | оказания первой помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата; муляжи или куклы, бинты, шины |
| | Утомление. Тренировка. Осанка. Нарушение развития опорно-двигательного аппарата. Роль физических упражнений и спорта для формирования | Причины нарушения развития опорно-двигательного аппарата человека как залога его здоровья. Описание причин нарушений в формировании органов опорно-двигательного аппарата. Выявление нарушений в развитии опорно-двигательного аппарата с помощью различных методик. | Объяснение необходимости нормального развития опорно-двигательного аппарата человека как залога его здоровья. Описание причин нарушений в формировании органов опорно-двигательного аппарата. Выявление нарушений в развитии опорно-двигательного аппарата с помощью различных методик. | 4/26 | Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и | Урок | Электронное приложение к учебнику, Интернет-ресурсы | Учебник, с. 124-128; Рабочая тетрадь; Пособие «Текущий и итоговый контроль»; модель скелета, торс |

| Раздел | Дидактические единицы (из ПОПООО) | Элементы содержания, связанные с ЗОЖ и применением ПАВ | Основные виды деятельности обучающихся | № урока (занятия) п/п в календарно-тематическом планировании | Тема урока (занятия) | Форма проведения (урочная/внеклассная) | Мультимедийные компоненты | Ресурсы урока |
|----------------------------|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | плоскостопие, нарушение осанки, сколиоз и др.) | скелета и мускулатуры | Приведение доказательств положительного влияния физических упражнений и соблюдения культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Формулирование правил гигиены опорно-двигательного аппарата. Смысловое чтение текста и составление плана одного из пунктов параграфа | | мускулатуры | | | человека; таблицы с изображениями нарушений развития опорно-двигательного аппарата |
| Внутренняя среда организма | Кровь. Плазма. Эритроциты. Анемия | Причины анемии (малокровия) | Различение компонентов внутренней среды организма. Установление соответствия между компонентами крови и их функциями в организме. Сравнение эритроцитов крови человека и животных. Объяснение причин малокровия. Формулирование правил профилактики малокровия. Объяснение причин гибели человека при отравлении угарным газом. | 5/27 | Внутренняя среда организма. Кровь. Плазма и эритроциты | Урок | Электронное приложение к учебнику, Интернет-ресурсы | Учебник, с. 132-134; Рабочая тетрадь; Пособие «Текущий и итоговый контроль»; Тетрадь для лабораторных работ; микроскоп, |

| Раздел | Дидактические единицы (из ПОПООО) | Элементы содержания, связанные с ЗОЖ и применением ПАВ | Основные виды деятельности обучающихся | № урока (занятия) п/п в календарно-тематическом планировании | Тема урока (занятия) | Форма проведения (урочная/внеклассная) | Мультимедийные компоненты | Ресурсы урока |
|--------|---------------------------------------|--|---|--|--------------------------------|--|---|---|
| | | | <p>Описание порядка оказания первой помощи пострадавшему при отравлении угарным газом.</p> <p>Составление и заполнение схемы «Внутренняя среда организма» и сводной таблицы «Эритроциты человека».</p> <p>Выполнение лабораторной работы</p> | | | | | микропрепараты крови человека и лягушки; Таблица «Клетки крови человека» |
| | Кровь. Тромбоциты. Свёртывание крови | Причины нарушения свёртывания крови | <p>Объяснение значения свёртывания крови как защитного механизма, препятствующего потере крови и проникновению в организм болезнетворных микроорганизмов.</p> <p>Описание механизма свёртывания крови.</p> <p>Выявление причин нарушения свёртываемости крови</p> | 6/28 | Тромбоциты и свёртывание крови | Урок | Электронное приложение к учебнику, Интернет-ресурсы | Учебник, с. 134, 135, 137; Рабочая тетрадь; Пособие «Текущий и итоговый контроль» |
| | Иммунитет. Виды иммунитета. Аллергия. | Причины нарушений в работе иммунной системы | <p>Определение понятия «иммунитет».</p> <p>Различение видов иммунитета.</p> <p>Описание механизмов возникновения иммунитета.</p> | 7/29 | Иммунитет и нарушения | Урок | Электронное приложение к учебнику, | Учебник, с. 138-144; Рабочая тетрадь; Пособие |

| Раздел | Дидактические единицы (из ПОПООО) | Элементы содержания, связанные с ЗОЖ и применением ПАВ | Основные виды деятельности обучающихся | № урока (занятия) п/п в календарно-тематическом планировании | Тема урока (занятия) | Форма проведения (урочная/внеклассная) | Мультимедийные компоненты | Ресурсы урока |
|------------------------------------|--|--|---|--|--|--|------------------------------------|---|
| | ВИЧ-инфекция и пути её распространения. СПИД | | Приведение примеров нарушений в работе иммунной системы. Описание причин возникновения аллергии и тканевой несовместимости. Обоснование необходимости применения вакцин и лечебных сывороток. Объяснение правил, которые необходимо соблюдать при переливания крови. Демонстрация знаний о путях распространения ВИЧ-инфекции. Характеристика влияния ВИЧ на иммунную систему человека. Формулирование правил, позволяющих избежать заражение ВИЧ-инфекцией | | иммунной системе | | Интернет-ресурсы | «Текущий и итоговый контроль»; Таблица Клетки крови человека» |
| Кровеносная система. Лимфатическая | Кровеносная система. Лимфатическая | Причины возникновения заболеваний сердечно-сосудистой | Объяснение значения кровеносной и лимфатической систем для организма человека. | 8/34 | Заболевания сердечно-сосудистой системы и их | Урок | Электронное приложение к учебнику, | Учебник, с. 159-164; Рабочая тетрадь; Пособие |

| Раздел | Дидактические единицы (из ПОПООО) | Элементы содержания, связанные с ЗОЖ и применением ПАВ | Основные виды деятельности обучающихся | № урока (занятия) п/п в календарно-тематическом планировании | Тема урока (занятия) | Форма проведения (урочная/внеклассная) | Мультимедийные компоненты | Ресурсы урока |
|------------------|--|---|--|--|---|--|---------------------------|---|
| иическая система | система. Сердце. Кровеносные сосуды. Нарушения АД: гипертония, гипотония. Ишемическая болезнь. Аритмия. Виды кровотечений. Первая помощь при | системы. Правила оказания первой помощи при кровотечениях | Объяснение причин возникновения нарушений в работе кровеносной системы. Приведение доказательств отрицательного влияния вредных привычек (курения, употребления алкоголя и ПАВ) на сердечно-сосудистую систему. Сравнение сердца тренированного и нетренированного человека и объяснение причин различий. Обоснование необходимости занятий физической культурой как способа профилактики заболеваний органов кровеносной системы. Различение капиллярного, венозного, артериального кровотечений. Описание последовательности и характера действий при оказании первой помощи при разных видах кровотечений. | | профилактика. Первая помощь при кровотечениях | | Интернет-ресурсы | «Текущий и итоговый контроль»; Тетрадь для лабораторных работ; Таблица «Кровеносная система»; модель сердца; тонометр, бинт, резиновый жгут |

| Раздел | Дидактические единицы (из ПОПООО) | Элементы содержания, связанные с ЗОЖ и применением ПАВ | Основные виды деятельности обучающихся | № урока (занятия) п/п в календарно-тематическом планировании | Тема урока (занятия) | Форма проведения (урочная/внеклассная) | Мультимедийные компоненты | Ресурсы урока |
|---------|---|---|--|--|--|--|---|--|
| | кровотечениях | | Демонстрация навыков оказания первой помощи пострадавшему при кровотечении. Демонстрация навыков поиска информации о нарушениях в работе сердечно-сосудистых системах Выполнение лабораторной работы | | | | | |
| Дыхание | Органы дыхания. Лёгкие. Воздухоносные пути. Аденоиды. Миндалины. Флюорография. Грипп. Туберкулез. ОРВИ. | Причины заболеваний органов дыхания. Правила оказания первой помощи при нарушении дыхания | Объяснение значения органов дыхания для жизнедеятельности организма. Приведение примеров заболеваний органов дыхания. Выделение причин возникновения заболеваний органов дыхания. Обоснование необходимости занятий физической культурой (дыхательными упражнениями) как способа профилактики заболеваний органов дыхания. Приведение доказательств отрицательного влияния вредных привычек (курения, употребления | 9/37 | Заболевания органов дыхания. Первая помощь при нарушении дыхания | Урок | Электронное приложение к учебнику, Интернет-ресурсы | Учебник, с. 178-184; Рабочая тетрадь; Пособие «Текущий и итоговый контроль»; Таблица «Дыхательная система»; модель гортани |

| Раздел | Дидактические единицы (из ПОПООО) | Элементы содержания, связанные с ЗОЖ и применением ПАВ | Основные виды деятельности обучающихся | № урока (занятия) п/п в календарно-тематическом планировании | Тема урока (занятия) | Форма проведения (урочная/внеклассная) | Мультимедийные компоненты | Ресурсы урока |
|---------|--|---|---|--|-------------------------------|--|---|--|
| | Ангина. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца | | алкоголя и ПАВ) на дыхательную систему. Объяснение необходимости проветривать помещения для обновления воздуха. Определять показания к проведению искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Демонстрация навыков оказания первой помощи пострадавшему при остановке дыхания, сердца. Смысловое чтение текста | | | | | |
| Питание | Ротовая полость. Слюнные железы. Зубы. Пищеварение в ротовой полости | Причины возникновения заболеваний органов ротовой полости | Описание процесса пищеварения в ротовой полости. Различие зубов: резцов, клыков, коренных. Описание строения зуба. Объяснение значения зубов для измельчения пищи. Объяснение роли слюнных желёз в процессе переваривания пищи. | 10/39 | Пищеварение в ротовой полости | Урок | Электронное приложение к учебнику, Интернет-ресурсы | Учебник, с. 191-195; Рабочая тетрадь; Пособие «Текущий и итоговый контроль»; Тетрадь для лаборатории |

| Раздел | Дидактические единицы (из ПОПООО) | Элементы содержания, связанные с ЗОЖ и применением ПАВ | Основные виды деятельности обучающихся | № урока (занятия) п/п в календарно-тематическом планировании | Тема урока (занятия) | Форма проведения (урочная/внеклассная) | Мультимедийные компоненты | Ресурсы урока |
|--------|---|--|---|--|--|--|---|---|
| | | | <p>Обоснование правил гигиены полости рта.</p> <p>Приведение доказательств отрицательного влияния вредных привычек (курения, употребления алкоголя и ПАВ) на здоровье полости рта.</p> <p>Составление сводных таблиц «Виды зубов», «Функции органов ротовой полости».</p> <p>Выполнение лабораторной работы</p> | | | | | ых работ; Таблица «Пищеварительная система»; чашка Петри, раствор иода, ватный жгут, сухой бинт, лакмусовый индикатор |
| | Органы пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения | Причины возникновения нарушений работы пищеварительной системы и их профилактика | <p>Приведение доказательств отрицательного влияния вредных привычек (курения, употребления алкоголя и ПАВ) на здоровье пищеварительной системы.</p> <p>Выявление причин возникновения инфекционных заболеваний органов пищеварения, их возбудителей.</p> | 11/42 | Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика | Урок | Электронное приложение к учебнику, Интернет-ресурсы | Учебник, с. 207-212; Рабочая тетрадь; Пособие «Текущий и итоговый контроль»; |

| Раздел | Дидактические единицы (из ПОПООО) | Элементы содержания, связанные с ЗОЖ и применением ПАВ | Основные виды деятельности обучающихся | № урока (занятия) п/п в календарно-тематическом планировании | Тема урока (занятия) | Форма проведения (урочная/внеклассная) | Мультимедийные компоненты | Ресурсы урока |
|-------------------------------------|--|--|---|--|----------------------|--|---|--|
| | тельной системы: холера, дизентерия, сальмонеллёз, ботулизм, гельминтозы. Пищевое отравление. Гастрит. Язва. Цирроз печени | | Различение путей и способов заражения возбудителями заболеваний органов пищеварения. Приведение доказательств необходимости соблюдения режима и норм питания, правил личной гигиены. Демонстрация навыков оказания первой помощи пострадавшему при отравлении. Определение норм питания. Смысловое чтение текста, преобразование информации в форму таблиц | | | | | Таблица «Пищеварительная система» |
| Обмен веществ и превращение энергии | Витамины : водорастворимые, жирорастворимые. Правила | Влияние на организм недостатка или избытка витаминов. | Характеристика значения витаминов для нормальной жизнедеятельности организма. Установление соответствия между продуктами питания и витаминами, которые в них содержатся. | 12/44 | Витамины | Урок | Электронное приложение к учебнику, тетрадь; | Учебник, с. 220-226; Рабочая тетрадь; Пособие «Текущий и |

| Раздел | Дидактические единицы (из ПОПООО) | Элементы содержания, связанные с ЗОЖ и применением ПАВ | Основные виды деятельности обучающихся | № урока (занятия) п/п в календарно-тематическом планировании | Тема урока (занятия) | Форма проведения (урочная/внеклассная) | Мультимедийные компоненты | Ресурсы урока |
|--------|---|--|---|--|----------------------|--|---|---|
| | Гиповитаминоз. Авитаминоз. Гипервитаминоз | сохранения витаминов в пище | Демонстрация знаний о необходимой суточной норме витаминов. Описание болезненных состояний, связанных с недостатком или избытком того или иного витамина в организме. Формулирование правил приготовления пищи, позволяющих сохранить витамины. Составление сводной таблицы «Витамины» | | | | Интернет-ресурсы | итоговый контроль»; Таблица «Витамины» |
| | Нормы питания. Гигиена питания. Нарушения обмена веществ: ожирение, дистрофия | Причины нарушений обмена веществ | Обоснование необходимости восполнения расходуемой в процессе жизнедеятельности организма энергии за счёт органических веществ, получаемых с пищей. Формулирование правил гигиены питания и объяснение необходимости их соблюдения для сохранения здоровья. Описание последствий нарушений обмена веществ. | 13/45 | Нормы питания | Урок | Электронное приложение к учебнику, Интернет-ресурсы | Учебник, с. 227-230; Рабочая тетрадь; Пособие «Текущий и итоговый контроль»; Тетрадь для лабораторных работ |

| Раздел | Дидактические единицы (из ПОПООО) | Элементы содержания, связанные с ЗОЖ и применением ПАВ | Основные виды деятельности обучающихся | № урока (занятия) п/п в календарно-тематическом планировании | Тема урока (занятия) | Форма проведения (урочная/внеклассная) | Мультимедийные компоненты | Ресурсы урока |
|----------------------------|---|---|--|--|---|--|---|---|
| | | | Приводить доказательства отрицательного влияния на здоровье недостатка или избытка питания. Приведение доказательств отрицательного влияния вредных привычек (курения, употребления алкоголя и ПАВ) на обмен веществ. Демонстрация знания норм питания людей, выполняющих разную работу. Определение норм и режима питания. Выполнение лабораторной работы | | | | | |
| Выделение продуктов обмена | Органы мочевыделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы: восходящ | Причины возникновения заболеваний органов мочевыделительной системы | Описание причин и последствий заболеваний органов мочевыделительной системы. Приведение доказательств отрицательного влияния вредных привычек (курения, употребления алкоголя и ПАВ) на здоровье органов мочевыделительной системы. Приведение примеров заболеваний органов мочевыделительной системы, распознавание их симптомов. | 14/47 | Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение | Урок | Электронное приложение к учебнику, Интернет-ресурсы | Учебник, с. 237-240; Рабочая тетрадь; Пособие «Текущий и итоговый контроль»; Таблица «Органы |

| Раздел | Дидактические единицы (из ПОПООО) | Элементы содержания, связанные с ЗОЖ и применением ПАВ | Основные виды деятельности обучающихся | № урока (занятия) п/п в календарно-тематическом планировании | Тема урока (занятия) | Форма проведения (урочная/внеклассная) | Мультимедийные компоненты | Ресурсы урока |
|--------------|--|---|--|--|--------------------------------|--|---|---|
| | ие инфекции, нисходящие инфекции. Мочекаменная болезнь | | Формулирование правил профилактики заболеваний органов мочевыделительной системы. Смысловое чтение текста. Выполнение диагностирующих заданий | | | | | выделительной системы» |
| Покровы тела | Кожа. Функции кожи. Терморегуляция. Закаливание | Значение закаливания для сохранения и укрепления здоровья | Описание особенностей строения кожи в связи с выполняемыми функциями. Описание участия кожи в процессе терморегуляции. Обоснование необходимости закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формулирование основных правил закаливания. Приводить доказательства положительного влияния закаливания на организм человека. | 15/48 | Терморегуляция. Закаливание | Урок | Электронное приложение к учебнику, Интернет-ресурсы | Учебник, с. 245-246; Рабочая тетрадь; Пособие «Текущий и итоговый контроль»; Таблица «Строение кожи» |

| Раздел | Дидактические единицы (из ПОПООО) | Элементы содержания, связанные с ЗОЖ и применением ПАВ | Основные виды деятельности обучающихся | № урока (занятия) п/п в календарно-тематическом планировании | Тема урока (занятия) | Форма проведения (урочная/внеклассная) | Мультимедийные компоненты | Ресурсы урока |
|--------|---|--|--|--|---|--|---|---|
| | | | Составление сводной таблицы «Строение кожи» | | | | | |
| | Правила оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах. Правила оказания первой помощи при повреждениях кожи (ожогах, обморожениях) | Причины возникновения теплового и солнечного ударов. Необходимость соблюдения гигиены кожи | Обоснование необходимости гигиены кожи. Объяснение причин возникновения теплового и солнечного удара. Описание порядка действий оказания первой помощи при тепловом или солнечном ударе. Классификация ожогов и обморожений. Формулирование правил, позволяющих избежать теплового и солнечного ударов. Демонстрация навыков оказания первой помощи при повреждениях кожи (порезах, ранах, ожогах и обморожениях). Демонстрация навыков поиска информации в различных источниках о коже и её производных | 16/49 | Первая помощь при тепловых и солнечных ударах, повреждениях кожи (порезах, ранах, ожогах и обморожениях). Гигиена кожи | Урок | Электронное приложение к учебнику, Интернет-ресурсы | Учебник, с. 248-252; Рабочая тетрадь; Пособие «Текущий и итоговый контроль»; Таблица «Строение кожи» |

| Раздел | Дидактические единицы (из ПОПООО) | Элементы содержания, связанные с ЗОЖ и применением ПАВ | Основные виды деятельности обучающихся | № урока (занятия) п/п в календарно-тематическом планировании | Тема урока (занятия) | Форма проведения (урочная/внеклассная) | Мультимедийные компоненты | Ресурсы урока |
|------------------------|--|--|---|--|--|--|---|---|
| Размножение и развитие | Размножение. Наследственность. Хромосомы. Гены. Гаметы. Наследственные болезни: генные, хромосомные. Медико-генетическое консультирование. Дородовая диагностика | Причины возникновения наследственных заболеваний | Определение понятий «наследственность», «половое размножение», «наследственные заболевания». Характеристика гена как элементарной единице наследственности. Описание строения хромосом человека. Различие гаплоидного и диплоидного наборов хромосом. Объяснение значения гамет для полового размножения. Описание механизма определения пола. Определение причин возникновения наследственных заболеваний. Объяснение значения дородовой диагностики плода. Обоснование ведения здорового образа жизни как эффективного метода профилактики наследственных заболеваний | 17/50 | Наследственные заболевания и их профилактика | Урок | Электронное приложение к учебнику, Интернет-ресурсы | Учебник, с. 254-258; Рабочая тетрадь; Пособие «Текущий и итоговый контроль»; Таблица «Половое размножение животных» |

| Раздел | Дидактические единицы (из ПОПООО) | Элементы содержания, связанные с ЗОЖ и применением ПАВ | Основные виды деятельности обучающихся | № урока (занятия) п/п в календарно-тематическом планировании | Тема урока (занятия) | Форма проведения (урочная/внеклассная) | Мультимедийные компоненты | Ресурсы урока |
|--------|---|--|--|--|------------------------|--|---|---|
| | Внутриутробное развитие. Плацента. Роды. Врождённые заболевания | Причины возникновения врождённых заболеваний | Определение понятия «врождённые заболевания». Описание этапов внутриутробного развития человека. Объяснение причин физиологических изменений в организме женщины во время беременности. Приведение доказательств отрицательного влияния вредных привычек (курения, употребления алкоголя и ПАВ) на формирование зародыша и развитие будущего ребёнка. Обоснование необходимости наблюдения за состоянием здоровья будущих родителей, соблюдения ими правил гигиены. Приведение доказательств утверждения, что здоровый образ жизни будущих родителей является наиболее эффективным методом | 18/52 | Врождённые заболевания | Урок | Электронное приложение к учебнику, Интернет-ресурсы | Учебник, с. 268-270; Рабочая тетрадь; Пособие «Текущий и итоговый контроль» |

| Раздел | Дидактические единицы (из ПОПООО) | Элементы содержания, связанные с ЗОЖ и применением ПАВ | Основные виды деятельности обучающихся | № урока (занятия) п/п в календарно-тематическом планировании | Тема урока (занятия) | Форма проведения (урочная/внеклассная) | Мультимедийные компоненты | Ресурсы урока |
|--------|--|---|---|--|---|--|---|---|
| | | | профилактики врождённых заболеваний | | | | | |
| | Венерические заболевания. Сифилис. Трихомониаз. ВИЧ-инфекция | Причины возникновения венерических заболеваний. Опасность заражения ВИЧ | Различие возбудителей венерических заболеваний. Определение путей заражения инфекциями, передающимися половым путём. Описание симптомов заражения венерическими заболеваниями. Различие понятий «ВИЧ-инфекция» и «СПИД». Формулирование правил профилактики венерических заболеваний. Обоснование необходимости соблюдения мер профилактики венерических заболеваний для сохранения репродуктивного здоровья. Приведение доказательств отрицательного влияния вредных привычек (курения, употребления | 19/53 | Инфекции, передающиеся половым путём, и их профилактика | Урок | Электронное приложение к учебнику, Интернет-ресурсы | Учебник, с. 278-282; Рабочая тетрадь; Пособие «Текущий и итоговый контроль» |

| Раздел | Дидактические единицы (из ПОПООО) | Элементы содержания, связанные с ЗОЖ и применением ПАВ | Основные виды деятельности обучающихся | № урока (занятия) п/п в календарно-тематическом планировании | Тема урока (занятия) | Форма проведения (урочная/внеклассная) | Мультимедийные компоненты | Ресурсы урока |
|----------------------------|--|--|---|--|-----------------------|--|---|---|
| | | | алкоголя и ПАВ) на половое поведение подростков | | | | | |
| Анализаторы. Органы чувств | Зрительный анализатор. Строение глаза. Аккомодация. Близорукость. Дальнозоркость. Гигиена зрения | Причины нарушения работы зрительного анализатора | Определение понятия «анализатор». Объяснение значения зрительного анализатора в жизни человека. Выделение отделов зрительного анализатора. Описание строения органа зрения (глаза). Приведение примеров нарушения работы зрительного анализатора. Формулирование правил гигиены зрительного анализатора. Демонстрация навыков оказания первой помощи пострадавшим при травме глаза. Приведение доказательств отрицательного влияния вредных привычек (курения, употребления алкоголя и ПАВ) на здоровье зрительного анализатора. Выполнение лабораторной работы | 20/57 | Зрительный анализатор | Урок | Электронное приложение к учебнику, Интернет-ресурсы | Учебник, с. 288-295; Рабочая тетрадь; Пособие «Текущий и итоговый контроль»; Таблица «Строение органа зрения» |

| Раздел | Дидактические единицы (из ПОПООО) | Элементы содержания, связанные с ЗОЖ и применением ПАВ | Основные виды деятельности обучающихся | № урока (занятия) п/п в календарно-тематическом планировании | Тема урока (занятия) | Форма проведения (урочная/внеклассная) | Мультимедийные компоненты | Ресурсы урока |
|----------------------------|--|--|---|--|----------------------|--|---|--|
| | Слуховой анализатор. Строение уха. Гигиена слуха | Причины нарушения работы слухового анализатора | Объяснение значения слухового анализатора в жизни человека. Выделение отделов слухового анализатора. Описание строения органа слуха. Приведение примеров нарушения работы слухового анализатора. Формулирование правил гигиены слухового анализатора. Приведение доказательств отрицательного влияния вредных привычек (курения, употребления алкоголя и ПАВ) на здоровье слухового анализатора | 21/58 | Слуховой анализатор | Урок | Электронное приложение к учебнику, Интернет-ресурсы | Учебник, с. 296-301; Рабочая тетрадь; Пособие «Текущий и итоговый контроль»; Таблица «Строение органа слуха» |
| Человек и окружающая среда | Здоровье. Факторы здоровья. Невроз. Адаптации организма. Стress. | Факторы, разрушающие здоровье. Факторы, укрепляющие здоровье | Определение понятий «здоровье», «адаптация», «невроз», «стресс», «аутотренинг». Обоснование значения адаптации для нормальной жизнедеятельности организма. Различение физиологического и патологического стресса. | 22/67 | Здоровье человека | Урок | Электронное приложение к учебнику, Интернет-ресурсы | Учебник, с. 348-352; Рабочая тетрадь; Пособие «Текущий и итоговый контроль» |

| Раздел | Дидактические единицы (из ПОПООО) | Элементы содержания, связанные с ЗОЖ и применением ПАВ | Основные виды деятельности обучающихся | № урока (занятия) п/п в календарно-тематическом планировании | Тема урока (занятия) | Форма проведения (урочная/внеклассная) | Мультимедийные компоненты | Ресурсы урока |
|--------|------------------------------------|--|--|--|----------------------|--|---------------------------|---------------|
| | Аутотренинг | | Характеристика факторов, от которых зависит здоровье человека. Приведение доказательств решающего влияния на здоровье человека его образа жизни. Демонстрация навыков поиска информации о связи здоровья человека и состояния окружающей среды | | | | | |