

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОО

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
ПРОБЛЕМА НРАВСТВЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	6
Подростки и ЗОЖ: реальность и иллюзии.....	6
Материалы для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в ходе реализации рабочих программ по «Географии».....	9
Список стран	12
Какие страны наносят наибольший вред земле?.....	20
Население стран мира	23
Россия в мире	25
Россия в мире – ЗОЖ	27

ВВЕДЕНИЕ

Проблема употребления наркотических средств и психоактивных веществ среди молодёжи в России находится в зоне особого внимания государства и общества. Приоритетным направлением деятельности в сфере сохранения и укрепления здоровья населения является забота о состоянии здоровья молодого поколения, поскольку именно от этой группы зависит общий уровень популяционного здоровья страны.

Исследования показывают, что с точки зрения социально-педагогического статуса (низкая самооценка, мотивация и интерес к учебной деятельности, переживание негативных эмоциональных состояний, влияющих на поведение, острых конфликтных и кризисных ситуаций) 10—15% обучающихся общеобразовательных организаций имеют сегодня достаточно высокий риск наркопотребления.

На основании результатов проводимых исследований и в целях предупреждения и противодействия выявленным социальным проблемам и рискам реализация для обучающихся 10 - 11 классов необходима разработка программ профилактики употребления психоактивных веществ, включение их в учебную, воспитательную, внеурочную деятельность является актуальной задачей современной школы.

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ

от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645) сказано:

I. Общие положения

3. ...создания условий для развития и самореализации обучающихся, для

формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;

5. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"):

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом,

государством, человечеством;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,

потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения,

употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

В п. Требования к условиям реализации основной образовательной программы указано, что результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды как совокупности условий, гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;

Условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

«9. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

... 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах».

ФГОС СОО определяет учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план, которые должны содержать 9 (10) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: "Русский язык и литература", "Иностранный язык", "Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности".

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

В части предметных результатов также обозначены вопросы формирования культуры здорового образа жизни и профилактики ПАВ.

"Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Вопросы формирования основ ЗОЖ и профилактики ПАВ в курсе обществознания можно реализовать в процессе изучения следующих тем:

[Человек. Человек в системе общественных отношений](#)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мораль. Нравственная культура. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

[Общество как сложная динамическая система](#)

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

[Социальные отношения](#)

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Правовое регулирование общественных отношений

Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Права и обязанности родителей и детей. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Материалы для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в ходе реализации рабочих программ по Обществознанию

Для справки

<https://cyberleninka.ru/article/n/konstitutzionno-pravovoe-obespechenie-zdorovogo-obraza-zhizni-v-rossii/viewer>

<https://nauchforum.ru/studconf/gum/xx/5837>

ПРОБЛЕМА НРАВСТВЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Понятие «нравственность» произошло от корня «нрав» и появилось в русском языке в XVIII веке став синонимом понятия «мораль». Зачастую понятия «мораль» и «нравственность» отождествляются. Но это не верно. Мораль — это внешний фактор, регулирующий человеческие отношения. Нравственность же — это те внутренние качества человека, которые определяют соответствие его поведения нормам, принятым в обществе.

В процессе взросления на человека ложится самостоятельное нравственное воспитание. Теперь он сам должен отвечать за свои поступки и действия. К моменту взросления у него должна сформироваться система нравственных ценностей, которым впоследствии он научит своих детей. Как правило, среди таких ценностей любовь, семья, добро, счастье, ценность жизни, человеколюбие и другие. И в зависимости от того, какие ценности человек ставит в приоритет, определяется какими будут его поступки — нравственными или безнравственными. И поэтому стоит сказать, что нравственность — это исключительно самостоятельный выбор человека.

https://medaboutme.ru/mat-iditya/publikacii/stati/podrostki/podrostki_i_zozh_realnost_i_illyuzii/

Подростки и ЗОЖ: реальность и иллюзии

Как относятся современные подростки к здоровому образу жизни (ЗОЖ)?

Диагностика интернет-зависимости



<https://medaboutme.ru/obraz-zhizni/servisy/testy/psikhologicheskie/diagnostika-internet-zavisimosti>

Глава 4. Лица, подлежащие уголовной ответственности

Статья 19. Общие условия уголовной ответственности

Уголовной ответственности подлежит только вменяемое физическое лицо, достигшее возраста, установленного настоящим Кодексом.

Статья 20. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность

1. Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

2. Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за... Ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ». <https://www.uk-rf.com/>



"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

С учетом этих требований в курсе географии 10-11 классов вопросам ЗОЖ прежде всего следует уделить внимание в темах

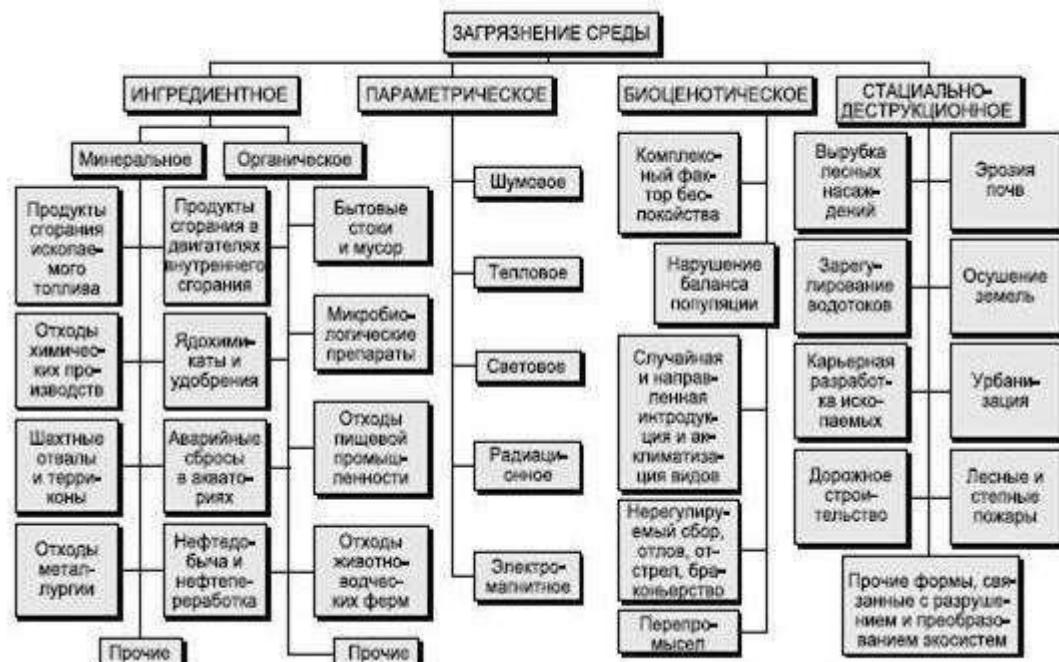
- Человек и окружающая среда Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем.
- Роль географии в решении глобальных проблем человечества Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.
- Население стран мира.

Материалы для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в ходе реализации рабочих программ по «Географии»

Человек и окружающая среда Глобальные экологические проблемы

Для справки.

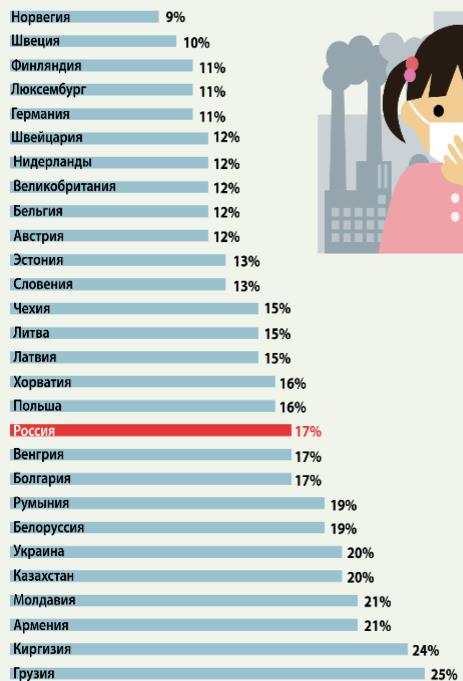
<https://www.polnaja-jenciklopedija.ru/planeta-zemlya/globalnye-ekologicheskie-problemy-i-sposoby-ih-resheniya.html>



<https://www.polnaja-jenciklopedija.ru/planeta-zemlya/ekologicheskie-problemy-materikov-i-okeanov.html>

Как много жизней уносит загрязнение окружающей среды?
<https://anatoligreen.livejournal.com/tag/загрязнения>

Уровень смертности, связанный с загрязнением окружающей среды (на 100 000 человек населения)

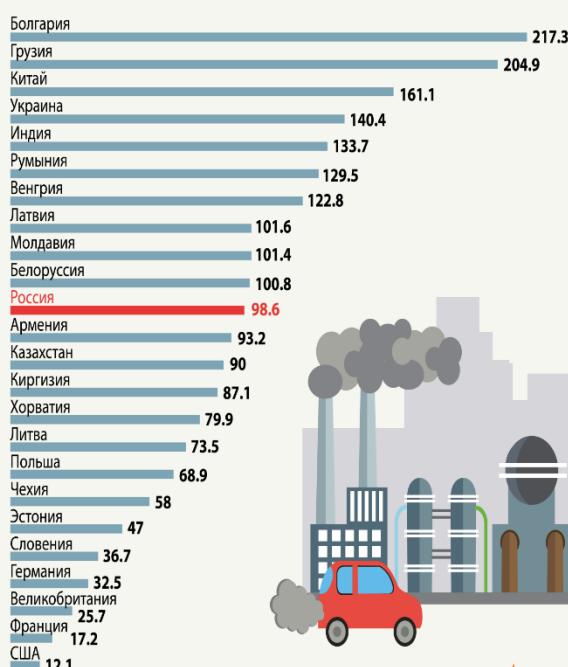


Источник: Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), 2012

Радио
Свобода

Уровень смертности, связанный с загрязнением воздуха

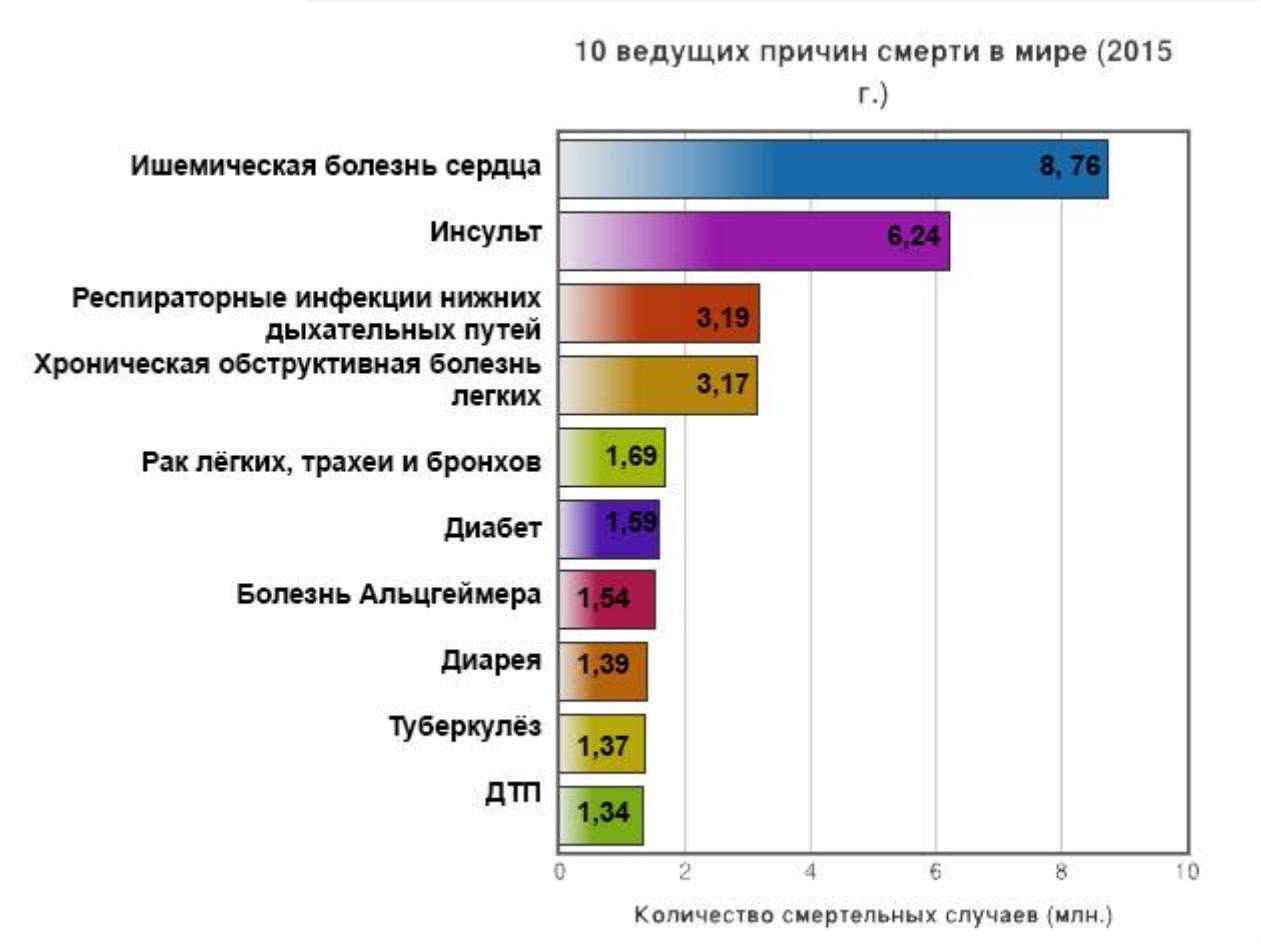
(случаев на 100 000 жителей страны)



Источник: Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), 2012

Радио
Свобода

Россия - антилидер по смертности из-за загрязнения атмосферы - <https://xn--e1abcgakjmf3afc5c8g.xn--p1ai/communication/forums/ecology/rossiya-antilider-po-smertnosti-izza-zagryazneniya-atmosfery/>



Список стран по индексу экологической эффективности - https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_индексу_экологической_эффективности

Индекс экологической эффективности 2014			
Группа	Экологическое здоровье		
Политические категории	Влияние на здоровье человека	Качество воздуха	Вода и санитария
Индикаторы	1. Воздействие экологических рисков	2. Среднее количество твёрдых частиц (ТЧ 2,5)	6. Доступ к санитарии

		3. Процент населения, подверженный воздействию повышенного уровня ТЧ 2,5	7. Качество питьевой воды
		4. Качество воздуха в помещениях	
		5. Средняя концентрация оксида азота(IV)	
Группа	Жизнеспособность экосистемы		
Политические категории	Изменение климата и энергетика	Водные ресурсы	Биоразнообразие
Индикаторы	8. Тенденция в интенсивности выбросов углерода	10. Очистка сточных вод	11. Защита национальных видов
	9. Тенденция отношения выбросов диоксида углерода к кВт·ч		12. Защита международных видов
			13. Защита наземного национального биома
			14. Защита наземного международного биома
			15. Морские охраняемые районы
Политические категории	Сельское хозяйство	Лес	Рыбная ловля
Индикаторы	16. Баланс азота	18. Изменение площади лесов	19. Рыбные запасы
	17. Эффективное использование азота		

Список стран

Индекс экологической эффективности 2016 года

(Зелёным выделены члены G8)

№	Страна	Баллы	Изменение за 10 лет в %	№	Страна	Баллы	Изменение за 10 лет в %
1	Финляндия	90,68	3,19	91	Таиланд	69,54	17,68
2	Исландия	90,51	6,91	92	ОАЭ	69,35	26,32
3	Швеция	90,43	5,58	93	Багамские Острова	69,34	8,04
4	Дания	89,21	4,98	94	Ливан	69,14	35,22
5	Словения	88,98	12,15	95	Саудовская Аравия	68,63	25,42
6	Испания	88,91	10,01	96	Суринам	68,58	-2,20
7	Португалия	88,63	10,88	97	Сальвадор	68,07	15,26
8	Эстония	88,59	5,91	98	Бруней	67,86	19,28
9	Мальта	88,48	11,62	99	Турция	67,68	7,31

10	 Фран- ция	88,20	8,70	100	 Габон	67,37	10,37
11	 Новая Зеландия	88,00	22,07	101	 Сирия	66,91	37,45
12	 Вели- кобритания	87,38	7,02	102	 Тонга	66,86	7,94
13	 Австра- лия	87,22	21,75	103	 Эква- дор	66,58	2,38
14	 Синга- пур	87,04	-0,43	104	 Египет	66,45	37,21
15	 Хорва- тия	86,98	22,37	105	 Иран	66,32	15,46
16	 Швей- цария	86,93	4,71	106	 Замбия	66,06	30,76
17	 Норве- гия	86,90	5,73	107	 Индо- незия	65,85	10,45
18	 Ав- стрия	86,64	10,44	108	 Шри- Ланка	65,55	3,51
19	 Ирлан- дия	86,60	3,48	109	 Китай	65,10	12,73
20	 Люк- сембург	86,58	5,15	110	 Бутан	64,99	8,06
				111	 Грузия	64,96	11,77
				112	 Сей- шельские Острова	64,92	1,25

21	 Греция	85,81	27,92	113	 Кувейт	64,41	45,26
22	 Латвия	85,71	8,02	114	 Монго-лия	64,39	21,97
23	 Литва	85,49	9,25	115	 Никара-гуа	64,19	6,82
24	 Слова-кия	85,42	10,40	116	 Ирак	63,97	8,24
25	 Канада	85,06	5,17	117	 Сенегал	63,73	22,70
26	 США	84,72	10,93	118	 Узбеки-стан	63,67	0,79
27	 Чехия	84,67	7,85	119	 Ливия	63,29	26,18
28	 Венгрия	84,60	11,54	120	 Босния и Герцего-вина	63,28	16,11
29	 Италия	84,48	8,43	121	 Гре-нада	63,28	10,92
30	 Герма-ния	84,26	8,43	122	 Антигуа и Барбуда	62,55	4,95
31	 Азер-байджан	83,78	18,10	123	 Кения	62,49	25,36
32	 Россия	83,52	24,34	124	 Свази-ленд	60,63	24,22
33	 Болга-рия	83,40	12,01				

34	 Румыния	83,24	28,93	125	 Кирибати	60,48	14,52
35	 Белоруссия	82,30	3,77	126	 Оман	60,13	27,34
36	 Нидерланды	82,03	8,09	127	 Кот-д'Ивуар	59,89	12,20
37	 Армения	81,60	13,19	128	 Республика Конго	59,56	25,84
38	 Польша	81,26	8,12	129	 Зимбабве	59,25	5,00
39	 Япония	80,59	5,72	130	 Гана	58,89	22,46
40	 Кипр	80,24	8,51	131	 Вьетнам	58,50	20,67
41	 Бельгия	80,15	10,43	132	 Танзания	58,34	31,19
42	 Коста-Рика	80,03	15,33	133	 Нигерия	58,27	18,75
43	 Аргентина	79,84	5,40	134	 Вануату	57,74	14,50
44	 Украина	79,69	25,38	135	 Уганда	57,56	22,13
45	 Куба	79,04	8,81	136	 Камерун	57,13	22,33

46	 Бразилия	78,90	16,94	137	 Мальдивы	57,10	22,17
47	 Черногория	78,89	21,07	138	 Восточный Тимор	55,79	33,66
48	 Сербия	78,67	14,90	139	 Гвineaя	55,40	22,32
49	 Израиль	78,14	5,21	140	 Барбадос	54,96	14,31
50	 Северная Македония	78,02	18,81	141	 Индия	53,58	20,87
51	 Панама	78,00	7,00	142	 Гамбия	52,09	20,33
52	 Чили	77,67	5,75	143	 Кабо-Верде	51,98	15,64
53	 Тунис	77,28	15,71	144	 Пакистан	51,42	16,07
54	 Ямайка	77,02	20,02	145	 Ангола	51,32	16,53
55	 Молдавия	76,69	9,09	146	 Камбоджа	51,24	17,52
56	 Венесуэла	76,23	5,20	147	 Руанда	50,34	6,09
57	 Колумбия	75,93	14,84	148	 Лаос	50,29	8,52
				149	 Непал	50,21	14,53

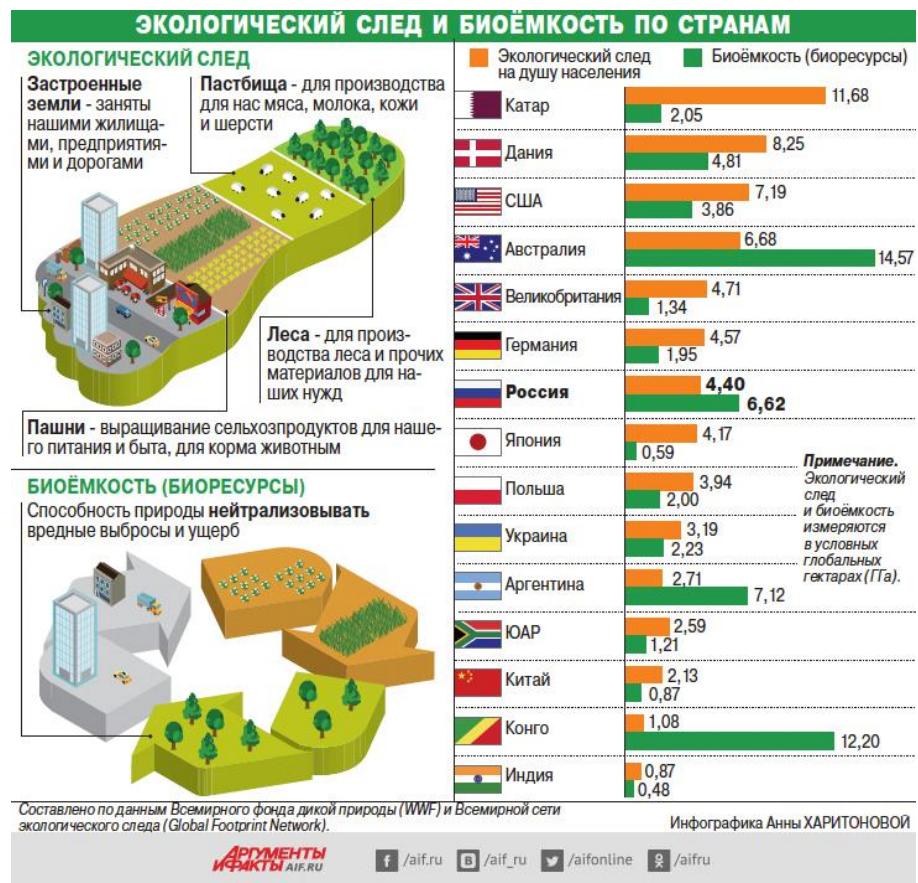
58	 Доминиканская Республика	75,32	24,74	150	 Йемен	49,79	17,29
59	 Фиджи	75,29	23,22	151	 Малави	49,69	19,97
60	 Китайская Республика	74,88	26,96	152	 Коморы	49,20	48,78
61	 Албания	74,38	27,10	153	 Мьянма	48,98	1,30
62	 Тринидад и Тобаго	74,34	8,51	154	 Сан-Томе и Принсипи	48,28	38,26
63	 Малайзия	74,23	13,05	155	 Гвинея-Бисау	48,20	15,56
64	 Марокко	74,18	24,65	156	 Папуа — Новая Гвинея	48,02	15,93
65	 Уругвай	73,98	12,96	157	 Лесото	47,17	32,46
66	 Филиппины	73,70	16,36	158	 Соломоновы Острова	46,92	8,41
67	 Мексика	73,59	10,69	159	 ЦАР	46,46	7,37
68	 Белиз	73,55	16,34	160	 Мавритания	46,31	20,88
69	 Казахстан	73,29	25,80	161	 Того	46,10	18,51

70	 Доминикана	73,25	18,43	162	 Сьерра-Леоне	45,98	16,58
71	 Киргизия	73,13	23,53	163	 Эфиопия	45,83	14,75
72	 Таджикистан	73,05	16,82	164	 Джибути	45,29	36,17
73	 Перу	72,95	21,89	165	 Буркина-Фасо	43,71	16,10
74	 Иордания	72,24	30,09	166	 Бенин	43,66	16,21
75	 Гайана	71,14	19,62	167	 Либерия	43,42	11,33
76	 Боливия	71,09	20,02	168	 Бурundi	43,37	11,12
77	 Маврикий	70,85	8,75	169	 Гаити	43,28	12,04
78	 Намибия	70,84	28,82	170	 Судан	42,25	13,54
79	 Ботсвана	70,72	19,22	171	 Демократическая Республика Конго	42,05	14,55
80	 Республика Корея	70,61	6,01	172	 Мозамбик	41,82	11,79
81	 ЮАР	70,52	15,19				

82	 Параг- вай	70,36	17,01	173	 Бангла- деш	41,77	3,21
83	 Алжир	70,28	3,69	174	 Мали	41,48	14,62
84	 Турк- мения	70,24	20,96	175	 Чад	37,83	12,49
85	 Самоа	70,20	27,04	176	 Афгани- стан	37,50	21,24
86	 Бах- рейн	70,07	7,45	177	 Нигер	37,48	12,82
87	 Катар	69,94	30,05	178	 Мада- гаскар	37,10	11,21
88	 Гватемала	69,64	20,51	179	 Эритрея	36,73	12,32
89	 Гонду- рас	69,64	19,78	180	 Сомали	27,66	4,93
90	 Эквато- риальная Гвинея	69,59	27,81				

Какие страны наносят наибольший вред земле?

[HTTPS://S30866075385.MIRTESEN.RU/BLOG/43446025793/KAKIE-STRANYI-NANOSYAT-NAYIBOLSHIY-VRED-ZEMLE?DESKTOP=1](https://S30866075385.MIRTESEN.RU/BLOG/43446025793/KAKIE-STRANYI-NANOSYAT-NAYIBOLSHIY-VRED-ZEMLE?DESKTOP=1)



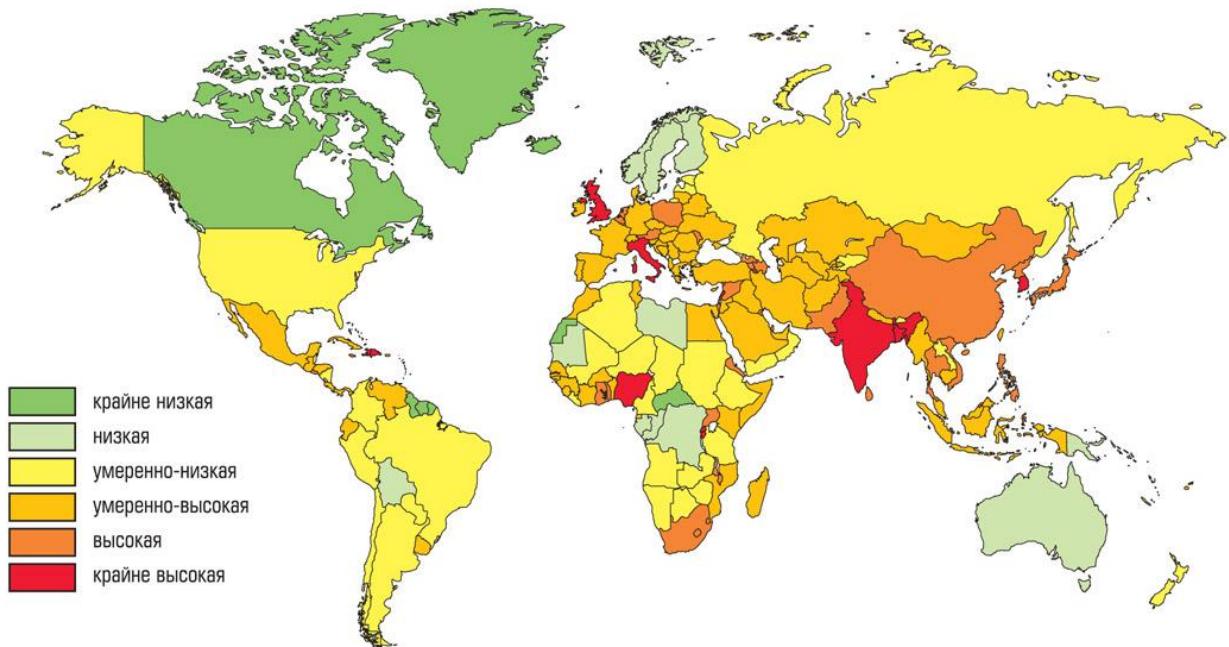
Кто больше замусоривает планету?

<https://lycoperdon.livejournal.com/tag/%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F>



О больных пятнах на здоровом теле - <https://expert.ru/expert/2012/10/o-bolnyih-pyatnah-na-zdorovom-tele/media/129541/>

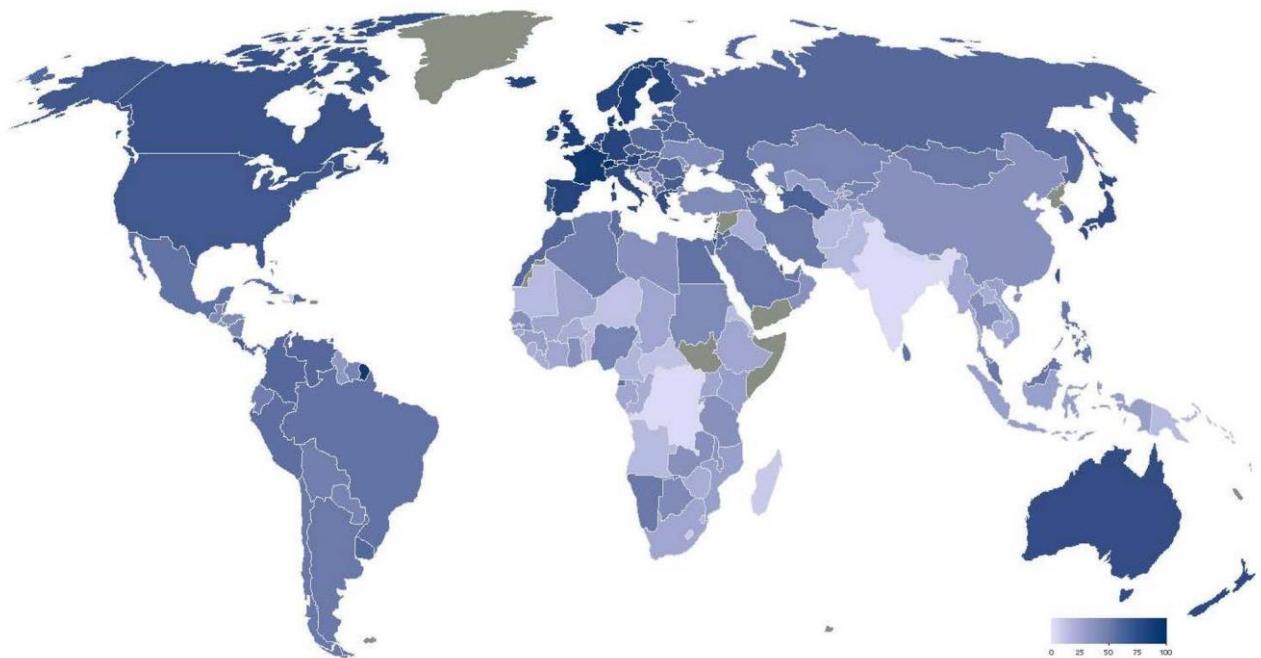
Антропогенная нагрузка на окружающую среду в странах мира



Источник: И.Н. Рубанов

Примечание: внутристранные различия в уровне антропогенной нагрузки на картограмме не отображены

Самые загрязненные страны мира - <https://musorish.ru/samye-zagryaznennye-strany-mira/>



Может заинтересовать – материалы коллег

<https://multiurok.ru/files/globalnye-problemy-i-strategiia-ustoichivogo-razv.html>

<https://infourok.ru/plan-uroka-po-predmetu-ekologiya-na-temu-globalnie-ekologicheskie-problemi-i-sposobi-ih-resheniya-1047967.html>

<http://900igr.net/prezentatsii/ekologija/chelovechestvo-i-ego-globalnye-problemy/004-ekologicheskaja-statistika-rossii.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-metodicheskoy-razrabotke-krugliy-stol-po-ekologii-1814331.html>

<https://twitter.com/irmaars21/status/1096006453670936576>

<https://infourok.ru/proekt-ekologicheskiy-sled-klassi-2563274.html>

<https://www.kazedu.kz/referats/111/25>

<https://portal.edu.asu.ru/mod/lightboxgallery/view.php?id=33061&lang=ru>

<http://nazone.ro/search/label/poluare>

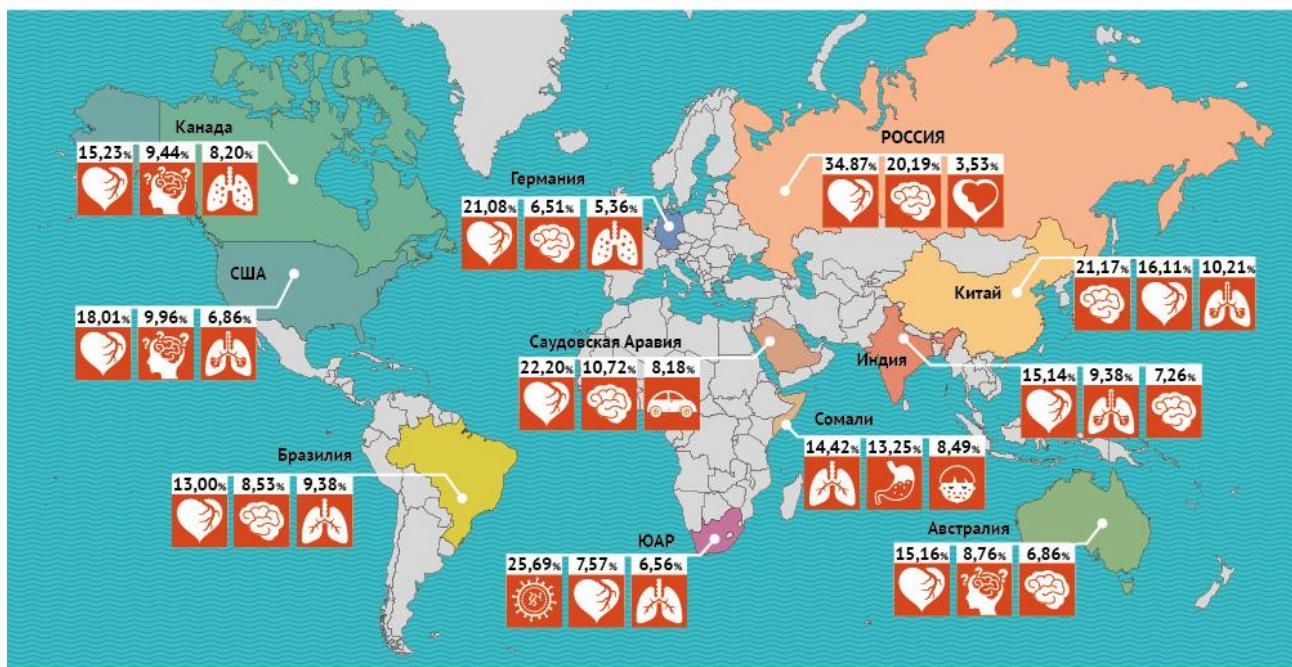
Население стран мира

Как снижается в России "взрослая" смертность? - <https://www.factograph.info/a/28985617.html>



Причины смертности в мире. Инфографика -
https://aif.ru/dontknows/infographics/prichiny_smertnosti_v_mire_infografika

ПРИЧИНЫ СМЕРТНОСТИ В МИРЕ



ДЕСЯТЬ ОСНОВНЫХ ПРИЧИН СМЕРТИ В МИРЕ

Из 56,4 млн. случаев смерти во всем мире в 2015 году 54% были вызваны следующими 10 причинами



Редактор: Волуйская Мария
Дизайнер: Игорь Беляков

Источник: Всемирная организация здравоохранения, отчет за 2015 год

[/aif.ru](http://aif.ru) [/aif_ru](http://aif_ru) [/aifonline](http://aifonline) [/aifru](http://aifru)

АРГУМЕНТЫ
ИСТИКТЫ aif.ru

Может пригодиться

<https://twitter.com/UnitedNationsRU/status/951646221004935168>

<https://vedgard.com/zh-hans/node/14501>

<https://burckina-new.livejournal.com/1672672.html?comments>

<https://ppt-online.org/89592>

Статистика и инфографика по ЗОЖ по странам мира

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-fizicheskoy-kulture-na-temu-zozh-2650424.html>

http://optives.blogspot.com/2016/01/blog-post_27.html?m=1

https://pikabu.ru/story/zdorovyiy_obraz_zhizni_3515461

<http://900igr.net/prezentacija/obschestvoznanie/zdorovyj-obraz-zhizni-sredi-molodezhi-114483/zdorovyj-obraz-zhizni-eto-19.html>

<https://azbyka.ru/zdorovie/zdorovyj-obraz-zhizni-v-kartinkah>

<https://grol1410.livejournal.com/37264.html>

Статистика по демографии странам мира

http://www.demoscope.ru/weekly/app/world2019_1.php

Россия в мире

Вопросы численности населения

Для справки

Смертность населения зависит от большого числа факторов. К ним относятся:

- 1) природно-климатические факторы;
- 2) генетические факторы;
- 3) экономические факторы;
- 4) социологические факторы;
- 5) политические факторы и другие.

С точки зрения демографического анализа смертности, более важным является деление этих факторов на две группы:

- 1) эндогенные факторы - это факторы, порождаемые внутренним развитием человеческого организма;
- 2) экзогенные факторы – это факторы, связанные с действием внешней среды на человеческий организм.

Смерть всегда есть результат взаимодействия факторов обеих этих групп, но роль каждой из них может быть различной.

Основными причинами смертности являются:

- болезни системы кровообращения;
- злокачественные образования;
- так называемые «внешние причины смерти»: эта категория включает несчастные случаи, ДТП, отравления алкоголем, убийства, самоубийства, нанесение травм, приведших к смерти и т.д.

Косвенными факторами, влияющими на повышение смертности, являются:

1. *Вредные привычки.* Употребление наркотиков, алкоголя и табакокурение не является прямой причиной смерти (кроме разве что случаев, когда человек допивается до смерти, или умирает от передозировки наркотиков). Но все эти вещества вредят организму, приводя к заболеваниям, или приводя к преступлениям с летальным исходом (ДТП, убийства в состоянии опьянения, убийства наркоманами ради дозы);

2. *Неправильное питание.* В нашей стране нормальным считается употребление жирной, жареной, высококалорийной и сладкой пищи. Салаты с большим количеством майонеза, жареная картошка, фаст-фуд, булочки и всевозможные сладости, лапша быстрого приготовления — вот основа меню миллионов россиян разного пола и возраста. Систематическое употребление вредной пищи на протяжении долгого времени приводит к заболеваниям ЖКТ, печени, сердца, к ослаблению иммунитета, лишнему весу;

3. *Гиподинамия* (малоподвижный образ жизни). Приводит к лишнему весу, ослаблению опорно-двигательного аппарата, общему ослаблению организма и иммунитета;

4. *Загрязненный воздух в городах.* В любом крупном городе воздух далеко не полезный. Состав и концентрация примесей везде разные, зависят от региона и предприятий, которые в нем расположены;

5. *Недостаток витаминов* (из овощей и фруктов);

6. *Малая популярность здорового образа жизни.* Только с конца «нулевых» здоровый образ жизни и занятия спортом стали набирать массовую популярность. Но все равно к этому тянутся далеко не все граждане.

По сравнению с уровнем рождаемости, региональные различия в уровне смертности синхронизированы за счет успехов в области здравоохранения.

Дольше живется россиянам в южных регионах и регионах с высоким уровнем жизни. Наиболее высокая смертность в областях с преимущественно русским населением. В бедных регионах существенный вклад в повышенную смертность вносят употребление некачественного алкоголя и наркомания, невысокое качество бесплатного медицинского обслуживания, пониженные доходы населения и повышенная скрытая безработица.

Смертность в России в 2018 г

Максимальные показатели коэффициента		Минимальные показатели коэффициента	
Псковская область	СЗФО	Республика Ингушетия	СКФО
Тверская область	ЦФО	Чеченская Республика	СКФО
Новгородская область	СЗФО	Ямало-Ненецкий авт.округ	УФО
Тульская область	ЦФО	Республика Дагестан	СКФО
Ивановская область	ЦФО	Ханты-Мансийский авт.округ-Югра	УФО

Важным демографическим показателем является продолжительность жизни.

В самом конце 19 века продолжительность жизни в России была всего 30,54 года.

Мужчины жили всего около 29,43 лет, а женщины — 31,69 лет.

Затем наблюдался рост средней продолжительности жизни. Но в 1990-е — начале 2000-х средняя продолжительность жизни в России довольно сильно просела. *Лишь в 2015 году этот показатель удалось довести до уровня, превышающего значение в СССР второй половины 1980-х - 71,4.*

К 2016 году продолжительность жизни человека в РФ была увеличена на 5 месяцев и составила 71,9, а в 2018 году - 73 года и один месяц.

В майском указе президент России Владимир Путин, напомним, поставил задачу обеспечить повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет к 2024 году, а к 2030 году довести этот показатель до 80 лет.

Средняя продолжительность жизни зависит от множества различных факторов.



В частности, государство должно добиться улучшения показателей, обозначенных в таблице ...

Таблица: Повышение продолжительности жизни населения России

Снижение детской смертности	Этот показатель связан также с необходимостью улучшать здравоохранение и сделать его более доступным для населения
Снижение пристрастия российских граждан к вредным привычкам	Алкоголизм, курение и т. д. ежегодно уносят тысячи жизней и привязанность к ним среди жителей РФ по-прежнему остается относительно сильной
Улучшение общих показателей социального развития страны	Во многом продолжительность жизни зависит и от благополучия человека

Наибольшего показателя в продолжительности жизни добились Республика Ингушетия, город Москва, Республики Дагестан, Кабардино-Балкарская, Карачаево-Черкесская.

Почти на 13 лет от лидера по показателю средней продолжительности жизни отстает Забайкальский край, за ним следуют Амурская область, Еврейская автономная область Чукотский АО и еще хуже дела обстоят в Республике Тыва.

Средняя продолжительность жизни мужчин в России всегда была меньше, чем у женщин. Женщины живут дольше мужчин не только из-за более правильного отношения к своему здоровью, меньшей привязанности к вредным привычкам и другим факторам социального характера

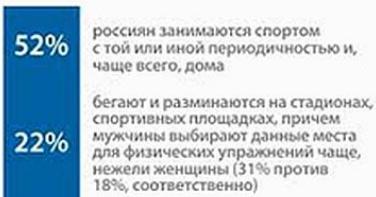
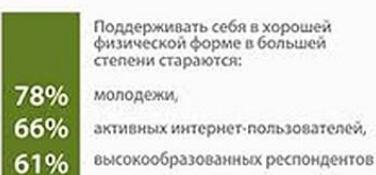
Официальный прогноз Росстата до 2036 года предполагает изменение численности населения страны в диапазоне от 138,1 млн (низкая рождаемость и низкая миграция) до 153,2 млн человек (высокая рождаемость и высокая миграция).

Россия в мире – ЗОЖ

Каждый второй россиянин старается вести здоровый образ жизни -
<https://www.izh.kp.ru/online/news/1876387/>

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

данные опроса о том, сколько россиян занимаются спортом, где предпочитают это делать и следят ли за тем, чтобы правильно питаться



Инфографика составлена на основе данных всероссийского центра изучения общественного мнения

Занимаетесь ли Вы физкультурой, спортом или нет?

2006 2014

2006	2014
1	1
9	13
19	18
16	21
55	48



Где Вы преимущественно занимаетесь спортом?

2006 2014

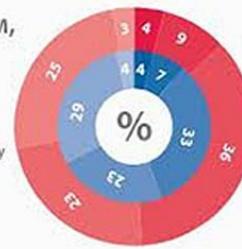
2006	2014
2	3
7	12
10	13
28	22
52	50



Следите ли Вы за своим питанием, соблюдаете диету или нет?

2008 2014

2008	2014
4	4
7	9
33	36
23	23
29	25
4	3



ЗОЖ статистика по России - <https://fotostrana.ru/public/post/231908/1753091392/>

ЗОЖ В ЦИФРАХ - 2018

79%

россиян занимается спортом в 2018 году.



10 000
человек

приняли участие в марафоне "Белые Ночи" в Петербурге.



На 65%

выросли продажи безалкогольного пива после ЧМ-2018. Для сравнения рынок обычного пива - всего на 14%.



60%

населения старается следить за своим питанием.



До 27%

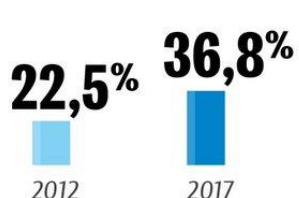
сократилось количество курильщиков в России (на 1,9%) по итогам 2017 года.

Отчёт Правительства России
2012–2017 годы

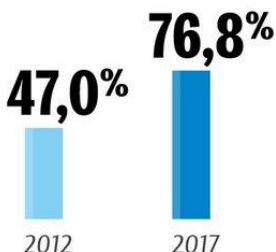


ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Число занимающихся спортом
граждан возросло



Регулярно занимаются
спортом



Среди учащихся
и студентов

1,6
раза

Потребление табака

2012 37,1%

2017 29,0%

Доля курящих мужчин
снизилась с 60,7% до 45% -25,9%

Доля курящих женщин
снизилась с 21,7% до 15% -30,9%

www.government.ru

<http://sdg.openshkola.org/page1498554.html>

303 000 беременных
и рожениц в мире умерли
в 2015 году

≈850 женщин в мире
умирает при беременности
и родах **каждый день**

на 18%
в 2016 году снизилась
материнская смертность
в России
≈8,3 случая на 100 тыс.

≈1,25 млн
человек погибли в
дорожно-транспортных
происшествиях

23114 человек
погибли в России в 2015 году
231197 человек
получили ранения и травмы

Продолжи-
тельность
жизни

73,5 68,5 Мир
80,2 73,2 Европа
76,7 65,9 Россия

число зараженных
ВИЧ в России
в 2015 на 15%
за 10 лет на 133%

зарегистрировано в России
870952 чел

число зараженных
ВИЧ в Европе
в 2015 на 8%
за 10 лет на 60%

2,1 млн. человек
году число новых случаев
ВИЧ в мире в 2015

3 ХОРОШЕЕ ЗДОРОВЬЕ
И БЛАГОПОЛУЧИЕ

≈800 000
самоубийств по миру
24982
число самоубийств
в 2015 году в России

≈ 1/2 детей до 5 лет
умирает из-за недоедания
5,9 млн умерло в 2015

6,5 умерших в возрасте
до 1 года на 1000
родившихся в России

Смертность от заболеваний сердца и сосудов

≈ 26%
от общего
числа умерших
в мире

≈ 55%
от общего
числа умерших
в России

В России уровень
смертности среди
детей до 18 лет
упал за 5 лет более чем на 30%

<70%
заболеваний человека
происходят от животных

© Открытая школа устойчивого развития, 2017

Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического;
- политического, культурного, юридического, природного, эргономического;
- медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий;
- осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Естественные науки

Изучение предметной области "Естественные науки" должно обеспечить:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"**Физика**" (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения азового курса физики должны отражать:

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

"**Биология**" (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

"**Естествознание**" (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Естествознание" должны отражать:

1) сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества;

3) сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебных предметов "Физическая культура", "Экология" и "Основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

"Физическая культура" (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороны" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

"Экология" (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Экология" должны отражать:

1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек – общество – природа";

2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Кроме обязательных в общеобразовательных организациях могут реализовываться курсы, тематика которых формируется участниками образовательных отношений. примером может служить курс [«Здорово быть здоровым» под ред. Г.Г. Онищенко издательства «Просвещение»](#). В пособиях комплекта «Здорово быть здоровым» последовательно освещаются вопросы возрастного и социального развития детей, гигиены, режима дня, физической активности и правильного питания

Использование комплекта позволит учителю:

- сформировать у детей представления о здоровом образе жизни;
- выработать у детей навыки, необходимые каждому современному человеку, по сохранению физического, психического и нравственного здоровья;

- создать условия для формирования у детей позитивного опыта безопасного и здорового образа жизни;
- обеспечить комфортную и успешную адаптацию детей в урочное время на разных этапах школьного обучения и во внеурочной жизни.

Во ФГОС СОО в п. III. **Требования к структуре основной образовательной программы среднего общего образования** говорится: Основная образовательная программа должна содержать программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

Программа должна обеспечивать:

Программа должна содержать:

8) описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

Основой для составления программ внеурочной деятельности здоровьесберегающей направленности может послужить пособие Макеева А. Г. «Внеклассная деятельность. Формирование культуры здоровья. 10-11 классы».



В пособии предлагаются варианты занятий, темы проектов, соответствующие интересам и возрастным особенностям учащихся, а также полезная информация, которая поможет учителю в работе. Материал сгруппирован в несколько модулей, содержание которых охватывает основные направления работы по формированию здорового образа жизни (питание, ценность здоровья, физическая активность, профилактика зависимого поведения, социальное здоровье).

Каждый из модулей объединяет несколько видов мероприятий, реализация которых направлена на формирование или развитие конкретных навыков и умений, связанных с заботой о собственном здоровье.